

**Отдел образования администрации МО «Город Кизилюрт»**

**Республиканский конкурс**

**«Лучший педагогический проект»**

**Проект**

**«Скоро в школу»**



**Участница конкурса «Лучший педагогический проект»**

**МАГОМЕДОВА ГУЛЬМИРА БАТЫРМУРЗАЕВНА**

**Воспитатель**

**МКДОУ «ЦРР – д/с № 8 «Радуга»**

## **ЦЕЛЬ ПРОЕКТА:**

Формировать представления о школе и положительное отношение к школьной жизни у детей подготовительной группы детского сада и их родителей, облегчить адаптацию детей к современной школе

## **ЗАДАЧИ:**

### **Для детей**

1. Формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения

- знакомство детей со школой и профессией учителя

- создание предметно-развивающей среды для ознакомления воспитанников со школой (дидактические и сюжетно-ролевые игры)

- разработка сценариев экскурсий с детьми в школу

2. Способствовать развитию творческих способностей, познавательной мотивации, интеллектуальных качеств детей

3. Развитие коммуникативных умений во взаимодействии со сверстниками и педагогом, произвольности поведения

### **Для педагогов:**

Формирование социальных черт личности будущего первоклассника, необходимых для благополучной адаптации в школе

- разработка плана деятельности по преемственности со школой

### **Для родителей:**

Расширение диапазона знаний о готовности к школе у родителей детей подготовительной группы

- разработка сценариев родительских собраний, семинаров – практикумов, тренингов

# ПЕРЕЧЕНЬ ПРИЛАГАЕМОГО МАТЕРИАЛА

## 1. ПРОЕКТ «СКОРО В ШКОЛУ»

- Цель проекта
- Задачи проекта
- Паспорт проекта
- Актуальность проекта
- Модель реализации проекта
- Объект исследования
- Предмет исследования
- Методы исследования
- Гипотеза реализации проекта
- Алгоритм реализации проекта
- План реализации проекта
- Ресурсное обеспечение проекта
- Ожидаемые результаты
- Анкета для родителей «Готов ли ваш ребенок идти в школу?»
- Анкета для родителей «Оцените готовность вашего ребенка к обучению в школе»
- Практические рекомендации родителям будущих первоклассников
- Договор о сотрудничестве между ДООУ и школой
- План совместной работы по преемственности ДООУ и школы
- Образовательная деятельность в подготовительной группе

## 2. ФОТООТЧЕТ

- Экскурсия в школу (библиотека, спортивный зал, классная комната, столовая, музей, уголок ПДД)
- Участие в праздниках
- Предметно-развивающая среда
- Мастер-класс
- Родительское собрание
- Выставка рисунков «Моя школа»
- Выставка закладок
- Консультация для педагогов

*«Быть готовым к школе – не значит уметь читать, писать и считать.  
Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться»  
Венгер Л.А*

## **АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА:**

Поступление в школу - это новый этап в жизни ребёнка. Многие дети с трепетом, тревогой и волнением переступают порог школы. Ведь их личность стала занимать более значимую социальную позицию – школьника. Это торжественное событие иногда омрачается тревогой, страхом неизвестности. Во избежание негативных эмоций у первоклассников и помощи им в адаптации к школе важную роль играет информация о школе и способ её подачи со стороны родителей и воспитателей детского сада.

В настоящее время особую актуальность приобретает проблема психологической готовности к школе. Одним из основных компонентов психологической готовности к школе является мотивационная готовность. «Подготовка» детей к школе сегодня направлена в основном на интеллектуальную подготовку и мало внимания уделяет формированию «внутренней позиции готовности к школе».

Теоретический анализ педагогической литературы и данные практики убедили меня в проведении целенаправленной работы по формированию у детей подготовительной группы положительного отношения к школе с помощью разнообразных форм и методов работы, через создание предметно – развивающей среды, через педагогическое просвещение родителей, взаимодействие с учителями начальных классов.

Проекты школьной направленности способствуют повышению социальной и познавательной активности детей, целенаправленному формированию у них интегративных качеств, необходимых для успешного включения детей в школьную жизнь.

## **ПАСПОРТ ПРОЕКТА:**

**Вид проекта:** информационно-ролевой, практико-ориентированный

**Продолжительность:** долгосрочный (*сентябрь – май*)

**Участники проекта:** воспитатели, дети подготовительной группы, родители, учителя начальных классов, педагог-психолог

**Возраст детей:** подготовительная группа

**Форма работы:** групповая

**Образовательная область:** подготовка к школе

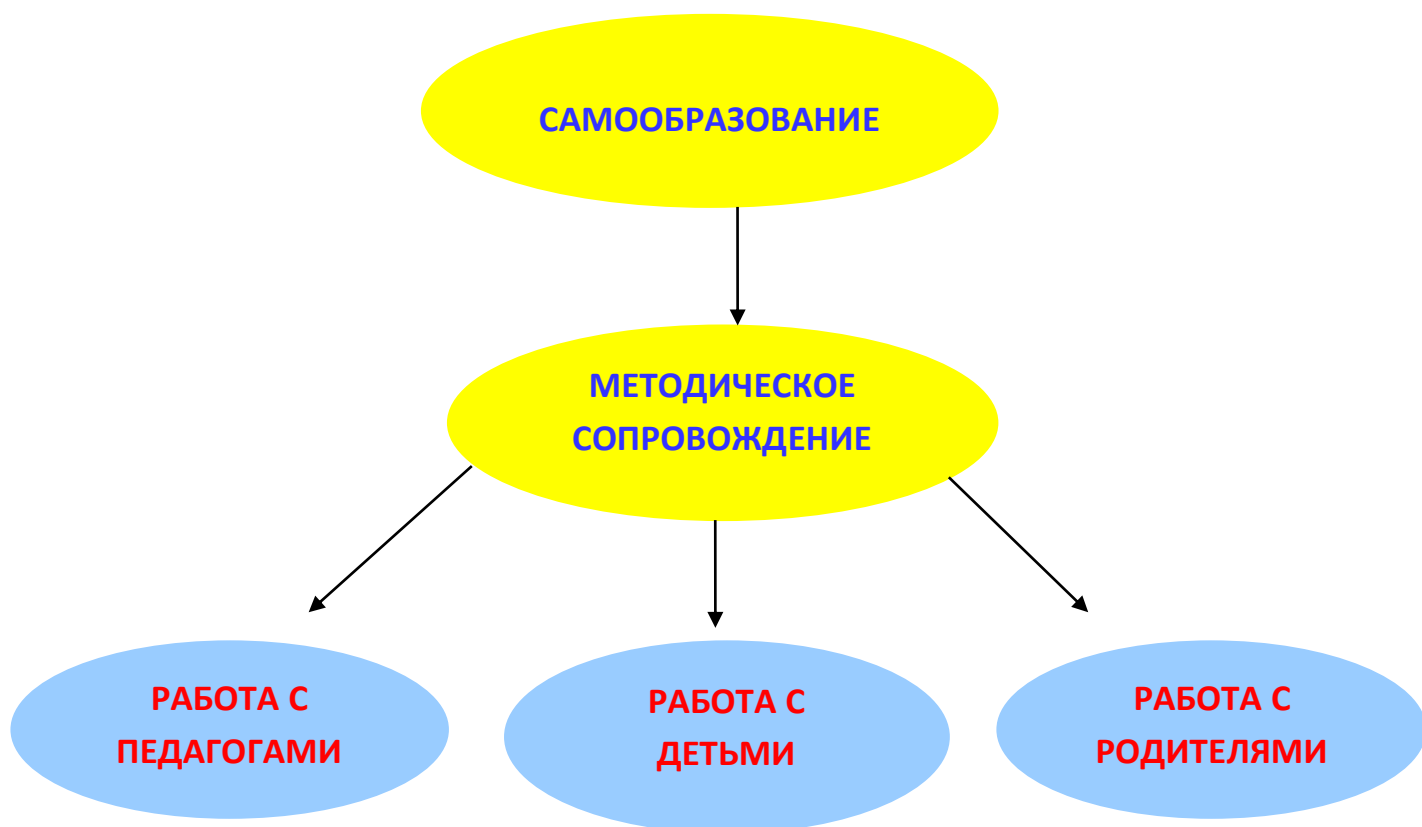
**Результат:** презентация проекта

### **Обоснование результативности:**

Разработанный проект «*Скоро в школу*», основанный на взаимодействии воспитателя, родителей, различных специалистов внутри образовательного учреждения позволил успешно сформировать у старших дошкольников первоначальную готовность к обучению в школе.

Данный проект является эффективным и дал хорошие результаты в формировании и развитии у детей серьезного отношения к учебе.

## МОДЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА



## Ожидаемые результаты

### Для детей:

1. Благоприятное течение адаптационного школьного периода
2. Формирование у детей готовности к школьному обучению

*Мотивационная готовность* – положительное отношение к школе и желание учиться.

*Умственная и волевая готовность* – достаточный уровень развития мышления, памяти и других познавательных процессов, наличие определенного запаса знаний и умений.

*Волевая готовность* - достаточно высокий уровень развития произвольного поведения.

*Коммуникативная готовность* - способность устанавливать отношения со сверстниками, готовность к совместной деятельности и отношения к взрослому как к учителю.

### Для родителей:

1. Повышение родительской компетентности в вопросах подготовки детей к школе
2. Снижение уровня ситуативной тревоги у родителей по поводу предстоящего перехода детей в школу

### Для педагогов:

1. Повышение теоретического уровня и профессионализма педагогов
2. Внедрение технологий, современных форм и новых методов работы в подготовке детей к школе
3. Личностный и профессиональный рост
4. Самореализация
5. Моральное удовлетворение

## **ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ:**

Деятельность воспитанников в процессе подготовки к обучению в школе

## **ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ:**

Содержание информационного ресурса дошкольного учреждения

## **МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ:**

- анкетирование, опрос
- диагностирование детей
- использование предметно-развивающей среды ДОУ
- использование информационного ресурса ДОУ педагогами и родителями
- индивидуальная работа с детьми





## ГИПОТЕЗА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:

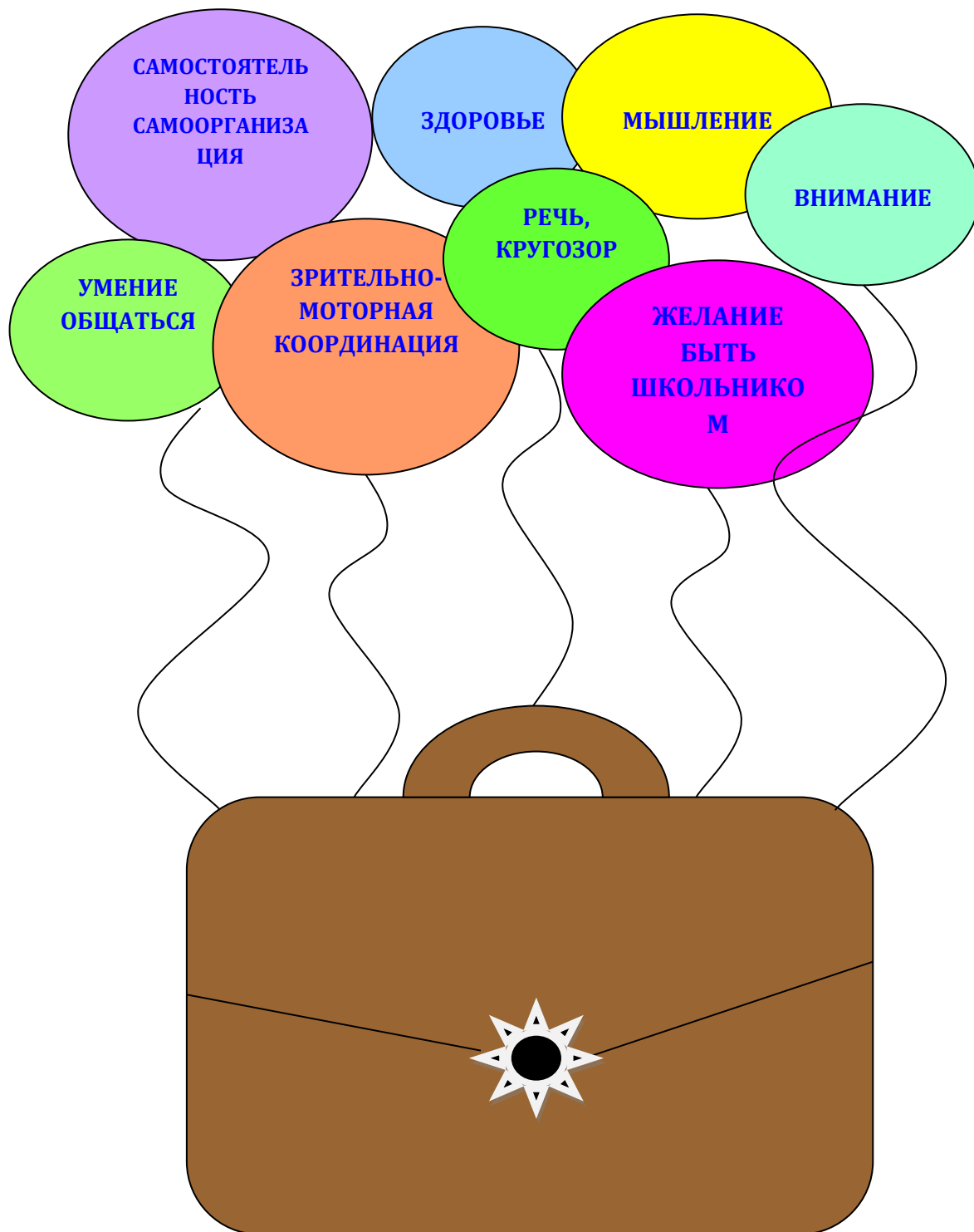
Формирование у ребенка готовности к обучению в школе, воспитание положительного отношения к школе и снижение тревожности у детей будет успешным, если:

- дети получают как можно больше информации о школе, о правилах поведения в ней, о возможных трудностях на пути приобретения знаний и во взаимоотношениях со сверстниками и учителем
- обеспечить непрерывность непосредственно образовательной деятельности в дошкольном учреждении
- создать предметно-развивающую среду для обогащения жизненного опыта детей
- установить тесное взаимодействие с семьями воспитанников
- повысится компетенция родителей в формировании у детей «позиции школьника»

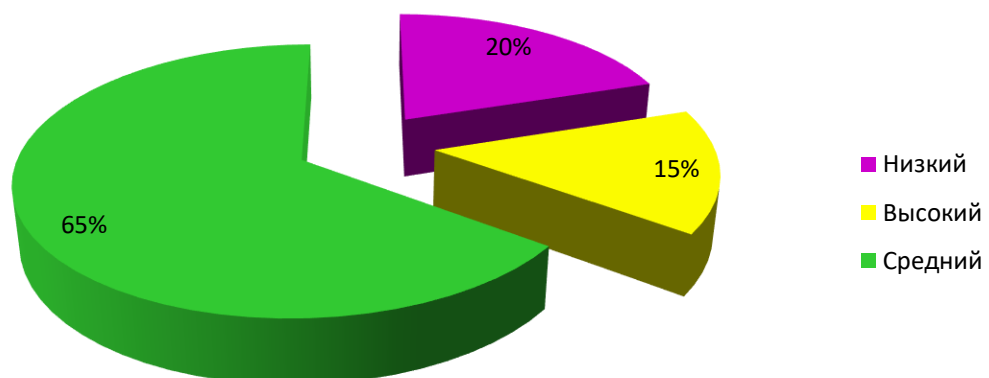
создать в дошкольном учреждении доступный родителям ресурс, наполненный развивающими видеофильмами, книгами, играми и заданиями для детей старшего дошкольного возраста

- систематически обновлять и пополнять содержание дошкольного ресурса учреждения по предшкольной подготовке детей





## Результаты диагностики готовности к школе



# АЛГОРИТМ

## РАБОТЫ ПО ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ «СКОРО В ШКОЛУ»

*«Быть готовым к школе – не значит уметь читать, писать и считать.  
Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться»*

*Венгер Л.А*

### РАБОТА С ДОШКОЛЬНИКАМИ

1. Экскурсия в школу
2. Беседа "Профессия-учитель"
3. Сюжетно-ролевая игра "Школа"
4. Встреча с первоклассниками (бывшими воспитанниками ДОУ)
5. Выставка детских работ "Я рисую школу"
6. Дидактическая игра "Собери портфель"
7. Физкультурное развлечение с детьми подготовительных групп
8. Интеллектуальная игра "Умники и умницы"
9. Проведение НОД
10. Чтение художественной литературы

### Работа с педагогическими кадрами

1. Изучение нормативно-правовых документов
2. Организация консультаций
3. Проведение деловых игр
4. Оформление "папок передвижек" для родителей
5. Проведение открытых занятий

### СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С РОДИТЕЛЯМИ

1. Проведение тематических родительских собраний
2. Семинар- практикум "Шестилетка на пороге школы"
3. Встреча с педагогами школы
4. Участие родителей в творческих конкурсах
5. Консультирование по вопросам подготовки детей к школе
6. Участие родителей в тематических развлечениях, праздниках
7. Привлечение родителей к созданию развивающей игры
8. Анкетирование, опрос
9. Разработка памяток

### МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

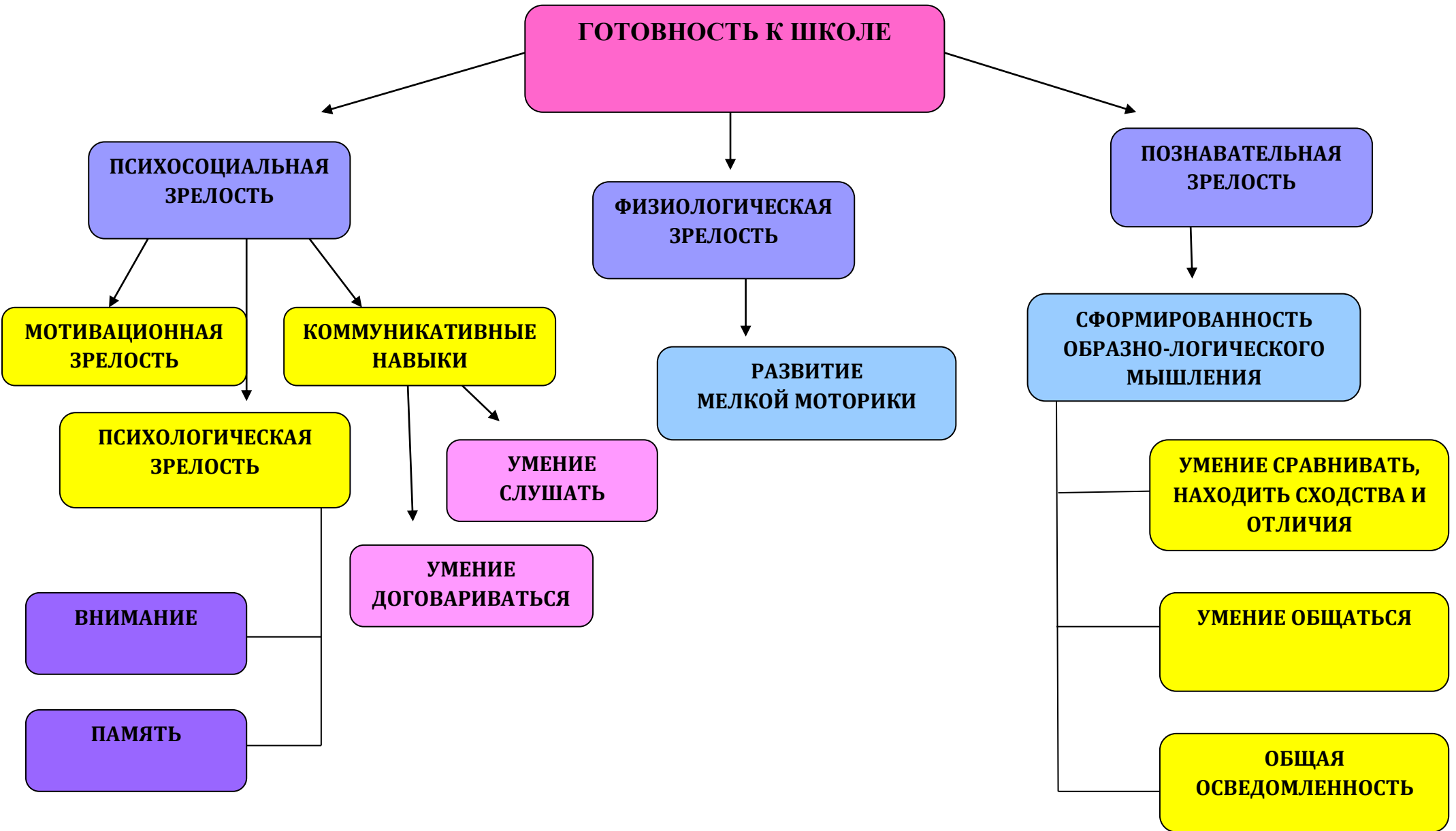
#### ПРОЕКТА

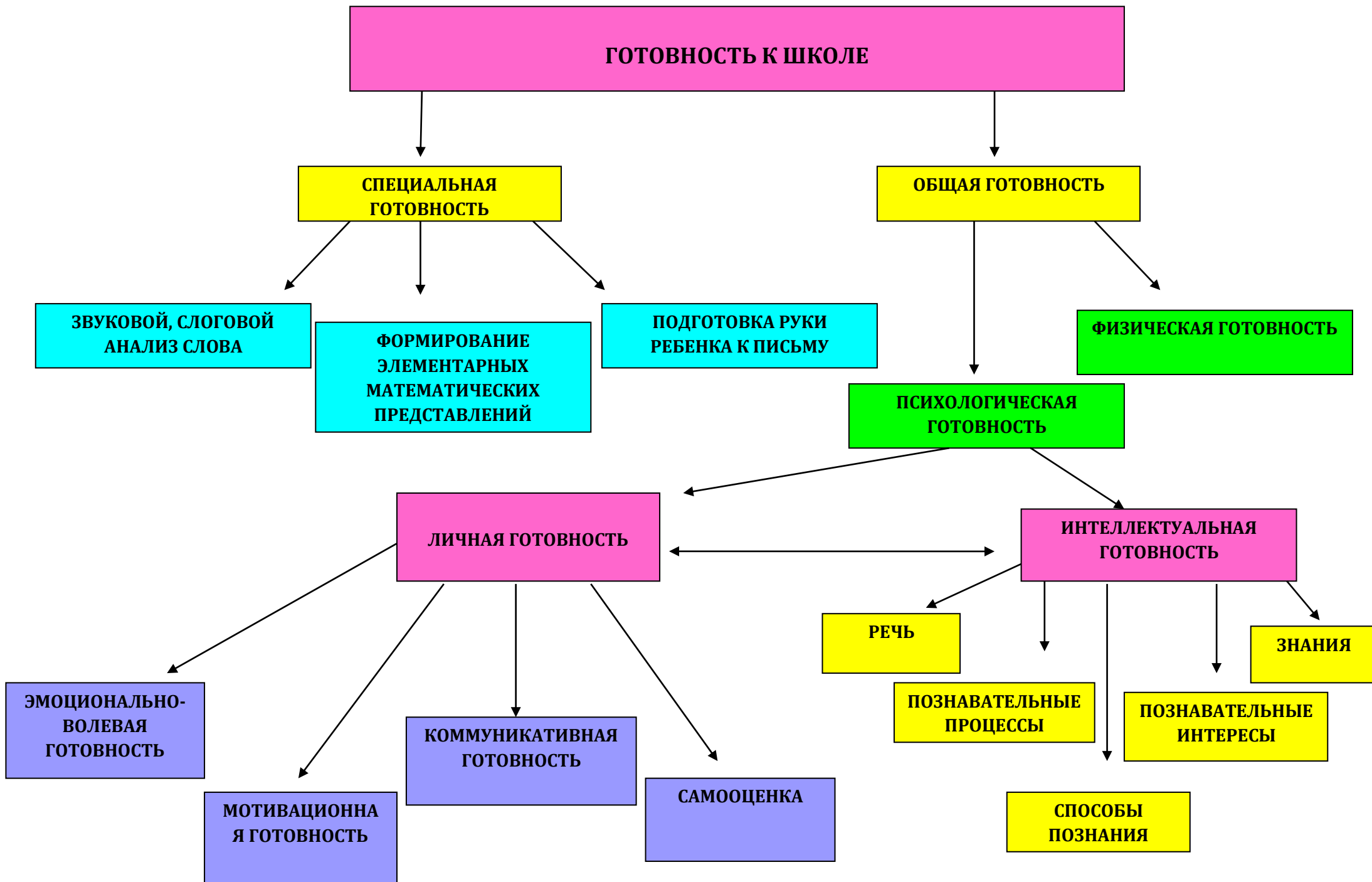
1. Безруких М.М. "Ступеньки к школе" Книга для педагогов и родителей
2. Божович Л.И. "Проблема развития мотивационной сферы ребенка" "Изучение мотивации поведения детей и подростков"
3. Венгер Л.А. "Готов ли ваш ребенок к школе"
4. Виноградова Н.Ф. "Современные подходы к реализации преемственности между дошкольниками и начальными звеньями системы образования"
5. Гуткина Н.И. "Психологическая готовность детей 6-7 лет к школьному обучению"
6. Идбина М.Н. "Подготовка к школе"
7. Стародубова Н.Г. "Критерии готовности ребенка к обучению в школе"
8. Степанова М.И. "Что такое "школьная зрелость"?"

### Развивающая предметная среда

1. Картотека игр (словесные, сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные)
2. Мультимедийные материалы с обучающими фильмами
3. Печатный материал (плакаты, памятки)
4. Атрибуты к сюжетно-ролевым играм
5. Дидактические карточки с заданиями
6. Художественная литература
7. Макет школы
8. Изготовление кукол-школьников

# МОДЕЛЬ ДИАГНОСТИКИ «ГОТОВНОСТЬ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ»





## **ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

### **ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП:**

1. Подготовить в группе необходимый материал для познавательной и продуктивной деятельности
2. Подготовить домашнее задание для родителей, собрать необходимую информацию и оформить её
3. Помощь со стороны родителей в подборе литературы и настольно – печатных игр на школьную тематику
4. Сотрудничество со школьной библиотекой и учителями начальных классов
5. Диагностика детей в начале года
6. Индивидуальное консультирование родителей по итогам диагностической готовности детей к школе

### **ОСНОВНОЙ ЭТАП**

#### ***Познавательное развитие***

Рассказ воспитателя *«Дети пошли в школу»*

Загадывание загадок, чтение пословиц, разгадывание ребусов, кроссвордов о школе.

Рассказ воспитателя *«История возникновения школы»*

Экскурсия в школу (посещение урока, знакомство с учителем)

Экскурсия библиотеку (выставка книг школьной тематики)

Дидактические игры: *«Собери портфель для школы»*, *«Чудесный мешочек»*, *«Путаница»*, *«Живая неделя»*, *«Что лишнее»*, *«Добавь*

*букву», «Логические бусы», «Отгадай, где спрятано», «Когда это бывает?», «Что сначала, что потом»*

*Настольно-печатные: «Морской бой», «Кто быстрее дойдёт до цели», «Игры с бисером», лото «Соберись в школу», «Составим цифры из счётных палочек», «Найди клад по карте», пазлы, мозаика.*

*Игры на плоскостное моделирование: «Танграм», «Колумбово яйцо»; шахматы, шашки.*

### ***Речевое развитие***

*Беседы:*

*«Чем школа отличается от детского сада»*

*«Что мы знаем о школе»*

*«Для чего нужно учиться», «Кто учит детей?»*

*«Скоро мы пойдём в школу»*

*«Как работает библиотекарь»*

*«Что мы знаем о библиотеке»*

*Рассматривание картин, иллюстраций о школе прошлого.*

*Фантазийный рассказ «Каким будет мой первый день в школе?»*

*Монологический рассказ «Почему я хочу учиться в школе»*

*Коррекционные занятия «Какая она школа?» (психолог)*

*Словесные игры: «Радио», «Путешествие», «Цепочка», «Отгадай, кто мой друг», «Четвёртый лишний», «Я знаю...», «Телеграф», «Слова-перевёртыши», «Кто летит (бежит, прыгает, идёт)», «Запомни слова», «Добавь букву»*

*Оформление выставки в книжном уголке по теме: «Школа. Школьные принадлежности»*



Чтение художественной литературы

### ***Социально-коммуникативное развитие***

Сюжетно – ролевые игры: *«Детский сад», «Школа», «Магазин. Школьные товары», «Библиотека»*

Развлечение: *«Встреча с учениками – выпускниками детского сада»* (рассматривание портфеля, книг, тетрадей, пенала)

Театрализованная деятельность: кукольный спектакль *«Колобок»*, режиссёрская игра *«Красная шапочка»* (для малышей)

Обыгрывание и обсуждение ситуаций *«Школьная форма», «Мне трудно!», «Переменка», «Урок»*

Ручной труд *«Закладка для книги»* (подарки ученикам 4 класса), тетради, учебники для игры в школу, формуляры

Ремонт книг для малышей

Беседа *«Люди знакомые и незнакомые», «Безопасное поведение на улице», «Правила обращения с опасными предметами»*

Дидактические игры *«Опасно – неопасно», «Кто лишний», «Кто из этих людей твои родственники», «Разложи картинки по порядку»*

Ситуации ОБЖ *«Я упал», «Один на улице», «Телефоны помощи»*

### ***Художественно-эстетическое развитие***

Составление иллюстрированных книг для малышей *«Книжки-малышки»*

Коллаж: *«Мой будущий портфель»*

Оформление выставки детских рисунков *«Что тебе понравилось в школе?»*

Рисование *«Картинки для азбуки», «До свиданья, детский сад», «Школа», «Букет для учительницы»*

Лепка «Буквы», «Цифры»

Интегративное занятие (художественно-эстетическое, познавательное) «Я в школе»

Конструирование из строительного материала «Моя школа» (по представлению)

Плоскостное моделирование: составление сюжетов из мозаики на школьную тематику

### **Физическое развитие**

Игры с элементами соревнования: «Кто скорее пролезет через обруч к флажку», «Чья команда забросит в корзину больше мячей», «Кто раньше дойдёт до середины»

Игры-эстафеты: «Весёлые соревнования», «Эстафета парами», «Дорожка препятствий», «Мяч над головой»

Беседа: «Как заботиться о своей одежде», «Культура еды – серьёзное дело»

Чтение Я.Аким «Неумейка», С.Михалков «Я Сам». Н. Литвинова «Королевство столовых приборов»

Пальчиковые игры на развитие мелкой моторики рук

Совместная деятельность родителей и детей

- ориентировка в пространстве: схема – маршрут «Я иду в школу» (совместно с родителями)
- придумать и нарисовать герб семьи
- подобрать фотографии родителей в школьные годы, семейные фотографии для оформления портфолио детей

### **Взаимодействие педагогов с семьёй**

Родительское собрание: «Готовность детей к школе»

Тренинг *«Мой будущий первоклашка»*

Статьи и консультации в папке для родителей *«Что должен знать ребенок, который собирается в школу»*

Консультация психолога: *«Какие стороны готовности к школе особенно важны», «Советы для родителей, дети которых готовятся к школе»*

Совместное с детьми чтение книг о школе дома

Практикум для родителей *«Первые школьные трудности: как с ними справиться?»* (психолог)

Оформление памяток: *«Шпаргалка для родителей будущих первоклассников», «Мудрые советы»*

## **ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП**

### **Для детей**

- Выставка творческих рисунков детей *«Что тебе понравилось в школе?»*

### **Для педагогов**

- Презентация проекта: *«Скоро в школу»* (отчёт о проделанной работе)

- Диагностический рисунок *«Школа»*

- Диагностика детей в конце года

### **Для родителей**

- Оформить портфолио детей

## **Используемые для реализации проекта пособия и художественная литература**

### ***Методическая литература:***

1. В.Бардин «Подготовка ребёнка к школе»
2. Т.Н. Доронова « Из ДОУ - в школу»
3. Т.Б. Анисимова «Подготовка ребёнка к школе»
4. «Дети, в школу собирайтесь» Москва «Просвещение» «Учебная литература» 1996г.
5. С.В. Чиркова «Родительские собрания в детском саду».
6. С. Соловейчик «Педагогика для всех».
7. Справочник педагога-психолога 1, 2014г..

### ***Художественная литература:***

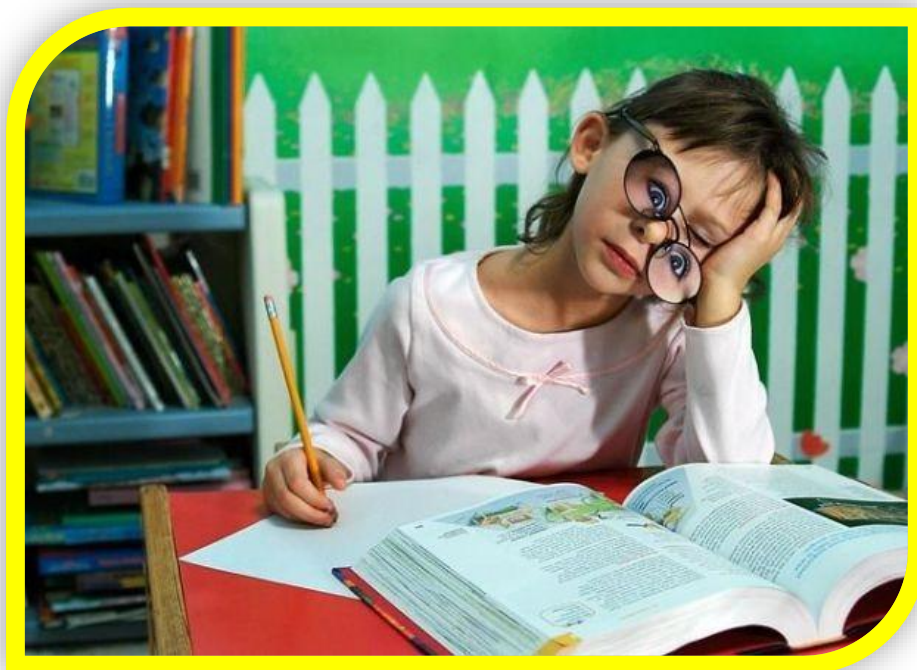
1. Н. Некрасов « Школьник»
2. Л. Толстой « Филиппок»
3. И. Лысцов « Как тетрадка родилась»
4. А. Барков, Р. Сурьянинов « Откуда книга пришла»
5. С. Маршак « Вчера и сегодня»
6. М.А. Панфилова «Школа»
7. А.Барто «Первоклассница»
8. Л.Толстой «Рассказы из «Азбуки»
9. Б. Заходер «Заболела эта книжка»
10. Л.Барбас «Кому нужна пятёрка»
11. Материалы Интернета (познавательная информация)

***Иллюстративный и печатно-наглядный материал:***

1. Подбор предметных картинок «Школьные принадлежности»
2. Подбор иллюстративного материала по теме «Школа. Прошлое и будущее».
3. Фотоматериалы на тему «Наши выпускники», «Хроники семейного альбома»
4. Картины художников: Б. Кустодиев «Школа в Московской Руси» 1912г.; Ф. Решетников «Опять двойка» 1951г.

## АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Тема: *«Готов ли ваш ребенок идти в школу?»*



Как правило, родителей будущего первоклассника волнует множество вопросов: сможет ли их ребенок учиться в школе, достаточно ли развит, что должен уметь накануне поступления в школу.

С помощью этого теста можно достаточно объективно оценить подготовленность ребенка к школе.

Ответьте на вопросы «ДА» или «НЕТ».

1. Часто ваш малыш заявляет о своем желании идти в школу? \_\_\_\_\_
2. Вашего ребенка сильнее привлекают атрибуты школы (портфель, книги, новое «взрослое» положение), чем возможность больше узнать и многому научиться? \_\_\_\_\_
3. Считаете ли вы, что ваш ребенок достаточно усидчив и внимателен при выполнении не слишком привлекательного для него задания? \_\_\_\_\_
4. Общителен ли ваш ребенок, как с детьми, так и с взрослыми? \_\_\_\_\_
5. Способен ли хорошо запомнить и выполнить устное поручение (например, по телефону)? \_\_\_\_\_
6. Может ли побыть один и заняться чем-либо самостоятельно? \_\_\_\_\_

- 7.Как относится к игрушкам и личным вещам (всегда убирает их или вы устали напоминать ему об этом)?
- 8.Умеет ли считать до 20 и обратно?\_\_\_\_\_
- 9.Может ли сравнивать числа и предметы?\_\_\_\_\_
- 10.Способен ли складывать и вычитать в пределах 20?\_\_\_\_\_
- 11 .Знает ли простые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник)?\_\_\_\_\_
- 12.Умеет ли выделять существенные признаки в предметах (например, у птицы есть клюв, перья)?\_\_\_\_\_
- 13.Может ли объединить одним словом понятия одного вида, рода, характера (например, назвать одним словом «обувь» слова «сапоги», «туфли», «ботинки»)?\_\_\_\_\_
- 14.Сможет ли придумать к предложенному слову слова с противоположным смыслом (например, «жарко» — «холодно»)?\_\_\_\_\_
- 15.Умеет ли составлять рассказ по картинкам?\_\_\_\_\_
- 16.Знает ли буквы и умеет ли читать по слогам?\_\_\_\_\_
- 17.Как декламирует стихи и рассказывает сказки? (С трудом и без всякого удовольствия.)\_\_\_\_\_
- 18.Умеет ли уверенно пользоваться шариковой ручкой?\_\_\_\_\_
- 19.Любит ли мастерить, пользуясь клеем, ножницами, инструментами?\_\_\_\_\_
- 20.Доставляет ли ему удовольствие раскрашивать или рисовать?\_\_\_\_\_
- 21 .Рисунки вашего ребенка, как правило, неаккуратны, размашисты и не завершены?\_\_\_\_\_
- 22.Может ли без особого труда собрать разрезанную на несколько частей картинку?\_\_\_\_\_
- 23.Может ли придумать слово к предложенному слову так, чтобы они были связаны по смыслу (например, «дерево — ветки», «книга — страницы»)?\_\_\_\_\_

24.Считаете ли вы, что ваш малыш нелюбознателен и плохо осведомлен?\_\_\_\_\_

### **Интерпретация**

Соотнесите свои ответы с ключом:

—если на вопросы 1, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15,16, 18, 19, 20, 22, 23 ответили «да», то за каждый ответ начислите по одному баллу;

—если на вопросы 2,6,7, 17,21, 24 ответили «нет», то начислите за каждый ответ еще по одному баллу.

Подсчитайте общее количество баллов. Если оно составляет:

**20—24 балла**, то поздравляем! Ваш ребенок готов к школе, ему будет легче справляться со школьными трудностями. Позаботьтесь о том, чтобы у него не пропал интерес к школе и получению новых знаний.

**15—19 баллов** — вам следует уделить больше внимания своему малышу, содержание вопросов либо задания в них помогут вам выбрать нужное направление работы. Не отчаивайтесь, ваш ребенок почти готов к школе.

**14 баллов и менее** — лучшим советом для вас будет поговорка: «Терпение и труд все перетрут». Ваш малыш ждет помощи сотрудничества. Погрузитесь вместе с ним в развивающие, занимательные игры, путешествуйте по страницам книг. Все это поможет ребенку достигнуть успеха и пойти в школу подготовленным.



## **АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

### **Тема: «Оценка готовности ребенка к обучению в школе»**

Уважаемые родители! Просим Вас ответить на ряд вопросов о том, как вы оцениваете готовность вашего ребенка к обучению в школе».

#### **1. Факторы успешной подготовки и адаптации ребенка к школе**

- а) Физическое здоровье.
- б) Развитый интеллект.
- в) Умение читать и считать.

#### **2.Способность к построению речевого высказывания**

- Ребенок активно использует речь в общении со сверстниками (объясняет правила, распределяет роли, задает вопросы):

- а) почти всегда;
- б) иногда;

- Ребенок с готовностью включается в речевое общение с взрослыми (рассказывает о произошедших событиях, комментирует собственные действия, пересказывает знакомые сказки и пр.):

- а) почти всегда;
- б) иногда;

- Ребенок, используя грамматические формы:

- а) правильно согласует слова в предложении;
- б) иногда допускает ошибки в согласовании слов в роде, числе, падеже;

#### **3. Осведомленность в основных областях знаний**

- Свое имя, фамилию, пол и возраст ребенок:

- а) называет самостоятельно;
- б) называет с помощью взрослого;

-Правила обращения с различными предметами, в том числе метами повышенной опасности ребенок:

- а) знает;
- б) знает, но не все;

- Название страны, города (села), в котором живет, государственную символику ребенок:

- а) самостоятельно употребляет в речи, узнает или называет в ответ на вопрос взрослого;
- б) вспоминает с помощью взрослого;

- В представлениях об окружающем мире (профессии, орудия виды транспорта и пр.) ребенок:

- а) почти всегда проявляет осведомленность;

- б) частично осведомлен;
- В сезонных изменениях в живой и неживой природе ребенок ориентируется:
  - а) свободно;
  - б) частично;
- Названия диких и домашних животных, места их обитания особенности поведения ребенка:
  - а) знает хорошо (свободно приводит примеры);
  - б) вспоминает с помощью взрослого (приводит 1-2 примера)
- Во временных отношениях (частях суток, временах года, месяцах, днях недели) ребенок ориентируется:
  - а) свободно;
  - б) с помощью взрослого;

#### **4. Игровая деятельность**

- В игре со сверстниками ребенок:
  - а) чаще всего сам придумывает себе роль;
  - б) соглашается на роль, предложенную другими детьми или взрослым
- В случае изменения замысла или сюжета игры ребенок:
  - а) гибко и своевременно меняет свою роль в соответствии с сюжетом;
  - б) не может изменить свою роль, продолжая оставаться в рамках старого сюжета.
- Ребенок использует в игре:
  - а) разнообразные сюжеты;
  - б) сюжеты, предложенные взрослым.
- В игре ребенок следует правилу:
  - а) почти всегда самостоятельно;
  - б) с трудом, ориентируясь на контроль взрослых или партнеров.
- В игре ребенку, прежде всего, важен:
  - а) выигрыш;
  - б) участие в игре.

#### **5. Конструктивная деятельность**

- Создаваемые ребенком постройки носят:
  - а) творческий характер (создание новых вариантов знакомых конструкций);
  - б) манипулятивный характер (не приводит к созданию конкретных построек).
- Ребенок, конструируя по заданному образцу:
  - а) самостоятельно анализирует его, выделяет основные части конструкции, устанавливает пространственное расположение, подбирает необходимые детали, затем конструирует;

- б) нуждается в пошаговом руководстве взрослого;
- Предваряя конструктивную деятельность, свой замысел ребенок
  - а) обозначает самостоятельно (называет тему);
  - б) обозначает с помощью взрослого;

### **6.Изобразительная деятельность**

- Разнообразные изобразительные средства (цвет, форму, ритм, симметрию и т.п.) ребенок:
  - а) использует самостоятельно;
  - б) использует с помощью взрослого;
- Рисунок ребенка соответствует предварительному замыслу:
  - а) почти всегда;
  - б) иногда;
- На занятиях, требующих концентрации внимания и усидчивости ребенок:
  - а) утомляется ближе к концу занятия;
  - в) быстро утомляется и отвлекается.
- Движения ребенка в подвижных играх, беге и ходьбе:
  - а) ловкие, грациозные;
  - б) скованные, неуверенные;
- Ребенок при выполнении действий с несколькими предметами (бытовые действия, одевание, конструирование, лепка):
  - а) умело действует двумя руками;
  - б) использует вторую руку как вспомогательную;
  - в) действует практически одной рукой.

***Благодарим за участие в опросе!***

**ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
РОДИТЕЛЯМ БУДУЩИХ ПЕРВОКЛАССНИКОВ**

- **Будьте ребёнком утром спокойно.** Проснувшись, он должен увидеть вашу улыбку и услышать ласковый голос
- **Не торопите.** Умение рассчитывать время – ваша задача, и если это плохо удаётся – это не вина ребёнка
- **Не отправляйте ребёнка в школу без завтрака.** До школьного завтрака ему много придётся поработать
- **Ни в коем случае не прощайтесь, предупреждая:** «Смотри не балуйся», «Веди себя хорошо», «Чтобы не было плохих отметок!»
- **Пожелайте ребёнку удачи,** подбодрите его, найдите несколько ласковых слов – у него впереди трудный день
- **Забудьте фразу «Что сегодня получил?».** Встречайте ребёнка после школы спокойно, не обрушивая тысячу вопросов, дайте расслабиться. Если ребёнок чересчур возбуждён, жаждет поделиться чем-то, не отмахивайтесь, не откладываете на потом, выслушайте - это не займет много времени
- **Если видите, что ребёнок огорчён,** но молчит, не допытывайтесь, пусть успокоится, тогда и расскажет всё сам
- **Выслушав замечания учителя, не торопитесь** устраивать взбучку. Постарайтесь, чтобы ваш разговор с учителем проходил без ребёнка. Кстати, всегда не лишне выслушать обе стороны, и не торопитесь с выводами
- **После школы не торопитесь садиться за уроки,** необходимо 2-3 часа отдыха (а в первом классе лучше 1,5 часа поспать для восстановления сил). Лучшее время для приготовления уроков - с 15 до 17 часов
- **Не заставляйте делать все уроки в один присест,** после 15-20 минут занятий необходимы 10-15 минутные перерывы. Лучше, если они будут подвижными
- **Во время приготовления уроков не сидите «над душой»,** дайте возможность ребёнку поработать одному, но если нужна ваша помощь, наберитесь терпения. Спокойный тон, поддержка («Не волнуйся, всё получится», «Давай разберёмся вместе»), похвала, даже если не всё получается, необходимы
- **В общении с ребёнком старайтесь избегать условий:** «Если ты сделаешь, то...» Порой условия становятся

**невыполнимыми вне зависимости от ребёнка, и вы можете оказаться в очень сложной ситуации.**

**ДОГОВОР О СОТРУДНИЧЕСТВЕ  
МЕЖДУ МКОУ «ШКОЛОЙ – ГИМНАЗИЕЙ № 5»  
и МКДОУ «ЦРР – Д/С №8 «РАДУГА»  
НА 2015-2016 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад №8 «Радуга» п. Ново – Сулак, г. Кизилюрт (далее – ДОУ) в лице заведующей Магомедовой Р.Х. и Муниципальное казенное образовательное учреждение «Школа – гимназия №5» п. Ново – Сулак, г. Кизилюрт (далее – школа) в лице директора Мусалаевой А.В. заключили настоящий договор.

**1. ПРЕДМЕТ ДОГОВОРА**

- 1.1. Осуществление взаимодействия между школой и дошкольным образовательным учреждением, с целью обеспечения преемственности учебно – воспитательного процесса, социокультурной адаптации дошкольника к условиям школьного обучения и учебной деятельности.
- 1.2. Договор составлен и действует на основании Закона РФ «Об образовании»
- 1.3. К договору прилагается план совместной работы школы с ДОУ

**2. ЦЕЛЬ ДОГОВОРА**

- 2.1. Совместная разработка и реализация моделей взаимодействия образовательных учреждений, обеспечивающих преемственность:
- в программах, передовых педагогических технологиях;
  - формах и методах работы педагогов с детьми;
  - осуществлении педагогического сотрудничества с родителями.

**3. ОБЯЗАННОСТИ СТОРОН**

**3.1. ДОУ обязуется:**

- 3.1.1. Участвовать в совместных со школой теоретических и практических мероприятиях с целью повышения профессиональной компетентности воспитателей.
- 3.1.2. Осуществлять индивидуальный подход в формировании у детей старшего дошкольного возраста практических умений и навыков будущих первоклассников.
- 3.1.3. Оказывать родителям консультативную помощь в решении вопросов социальной адаптации детей к условиям школьной жизни.

3.1.4. Знакомить родителей с программой подготовительной к школе группы детского сада, проводить открытые занятия и другие методические мероприятия.

3.1.5. Регулярно проводить открытые просмотры разных видов детской деятельности в подготовительных группах детского сада для учителей начальных классов с последующим совместным анализом и обсуждением.

3.1.6. Проводить совместную досуговую деятельность: праздники, развлечения, спортивные игры, соревнования и т.д.

## **3.2. Школа обязуется:**

3.2.1. Изучить систему работы с детьми старшего дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении.

3.2.2. Проводить консультативную и методическую работу, направленную на обеспечение успешной адаптации детей к условиям школы, используя разные формы взаимодействия: взаимопосещения, семинары, круглые столы, опыт работы и т. д.

3.2.3. Совместно со специалистами ДОО обсуждать итоги адаптационного периода детей в первом классе: особенности физического, психического развития, эмоционального состояния, развития творческих способностей в разных видах деятельности (по полугодиям).

3.2.4. Проводить открытые просмотры уроков и других видов детской деятельности первоклассников в начальной школе для воспитателей и специалистов ДОО по использованию развивающих технологий с целью обмена опытом.

3.2.5. Специалистам начальной школы участвовать в организованных встречах с родителями будущих первоклассников, проводимых в дошкольных учреждениях, по актуальным вопросам подготовки детей к школе.

3.2.6. Оказывать дошкольным учреждениям шефскую помощь силами старшеклассников. Проводить в каникулярное время совместные мероприятия с целью разновозрастного общения и личностного развития детей.

## **4. ПРАВА СТОРОН**

### **4.1. ДОО имеет право:**

4.1.1. Самостоятельно выбирать, разрабатывать программы в соответствии с требованиями государственного стандарта; применять методики воспитания и обучения детей с учетом программы школы.

4.1.2. Вносить предложения по изменению, дополнению совместно разрабатываемых со школой мероприятий.

4.1.3. Участвовать в работе педагогических советов школы.

4.1.4. Оказывать консультативную помощь педагогам школы.

#### **4.2. Школа имеет право:**

4.2.1. Самостоятельно выбирать, разрабатывать программы обучения школьников в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта; применять методики воспитания и обучения детей с учетом программ детского сада.

4.2.2. Вносить предложения по изменению, дополнению совместно разрабатываемых с детским садом мероприятий.

4.2.3. Участвовать в работе педагогических советов детского сада.

4.2.4. Оказывать консультативную помощь педагогам и родителям детей детского сада.

### **5. СРОК ДЕЙСТВИЯ ДОГОВОРА**

Договор вступает в силу с момента его подписания обеими сторонами и может быть продлен, изменен, дополнен по соглашению сторон.

Изменения, дополнения к договору оформляются в виде приложения к нему.

О решении продлить, расторгнуть договор стороны обязаны письменно уведомить друг друга не позднее, чем за три месяца до окончания срока действия договора.

Срок действия договора с 01.09.2015г. по 31.08.2018г.

Договор составлен в двух экземплярах: по одному экземпляру для каждой из сторон, причем оба экземпляра имеют равную юридическую силу.

### **6. ЮРИДИЧЕСКИЕ АДРЕСА СТОРОН:**

МКДОУ «ЦРР – д/с №8 «Радуга»

Адрес: г. Кизилюрт, п. Ново – Сулак, ул. Заводская 1а

МКОУ «Школа - гимназия №5»

Адрес: г. Кизилюрт, п. Ново – Сулак, ул. Заводская 2

\_\_\_\_\_ /А.В. Мусалаева/

\_\_\_\_\_ /Р.Х. Магомедова/

УТВЕРЖДАЮ:

Зав. МКДОУ

«ЦРР – д/с № 8 «Радуга»

\_\_\_\_\_ Магомедова Р.Х.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МКОУ

«Школа - гимназия № 5»

\_\_\_\_\_ Мусалаева А.В.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2015 г.



**ПЛАН**  
**совместной работы по преемственности**  
**МКДОУ «ЦРР – д/с № 8 «Радуга» и МКОУ СОШ №5**  
**на 2015– 2016 учебный год**

***Стратегическая идея:***

- обеспечить высокий уровень развития личности

***Приоритетные направления для начальной школы:***

- формирование у детей умения учиться, создание условий, при которых обучение становится для ребёнка благом, основной формой самовыражения

***Приоритетные направления для дошкольного учреждения:***

- раннее развитие комплекса личностных качеств и свойств, обеспечивающих лёгкий, естественный переход ребёнка в школу

***Главная цель:***

- реализация единой линии общего развития ребенка, т.е. духовного, психического и физического на этапах дошкольного и школьного детства.

**1. Методическая работа**

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
----------	--------------------	--------------	----------------------

1	- День знаний - Обсуждение совместного плана работы ДООУ и школы	Сентябрь 2015г	старший воспитатель Маликова Г.А. зам. директора по УВР Магомедова Р.М.
2	- Обновление информации в уголке для родителей будущего первоклассника - Организация предметной среды для сюжетно-ролевой игры «Школа»	Октябрь 2015г  Ноябрь 2015г	старший воспитатель Маликова Г.А.  воспитатели
3	- «Декада преемственности начальной школы и ДООУ»	Ноябрь 2015г	зам. директора по УВР Магомедова Р.М.
4	- Праздник посвящения в первоклассники	Ноябрь 2015г	
5	- Подведение итогов адаптации первоклассников - Анализ обученности первоклассников за 1-е полугодие, за учебный год	Январь 2016г  Май 2016г	зам. директора по УВР  Магомедова Р.М. психолог, учителя
6	- Знакомство с результатами социально-психологического мониторинга готовности детей к обучению в школе	Май 2016г	МКДОУ Школа – гимназия №5
7	Неделя открытых дверей в ДООУ, МКОУ СОШ	Март 2016г	старший воспитатель Маликова Г.А.
8	Составление списков будущих первоклассников	Февраль- март 2016г	старший воспитатель Маликова Г.А. зам. директора по УВР Магомедова Р.М.

## 2. Работа с детьми подготовительных групп и обучающимися первых классов

1	Экскурсии по школе детей подготовительных групп	Март 2016г	зам. директора по УВР Магомедова Р.М.
2	Выступление школьной агитбригады по профилактике ДДТТ	Февраль 2016г	
3	Выставка-обмен детского творчества «Дети о правилах дорожного движения»	Апрель 2016г	старший воспитатель Маликова Г.А. зам. директора по УВР Магомедова Р.М.
4	Совместный концерт для детей и родителей	Январь 2016г	учителя, воспитатели, муз руководители
5	Адаптационные занятия с детьми подготовительных к школе групп	Март – апрель 2016г	
6	Прощание с «Букварем»	Март 2016г	зам. директора по УВР Магомедова Р.М.
7	Экскурсия в школьную библиотеку	декабрь 2016г	старший воспитатель Маликова Г.А.
8	Экскурсия в школьный музей	Февраль 2016г, Май 2016г	
9	Участие в «Декаде Памяти»	Май 2016г	
10	Участие первоклассников в празднике «До свидания, детский сад!»	Май 2016г	учителя, воспитатели, муз руководители

### 3. Работа с родителями

1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Родительское собрание для будущих первоклассников</li> <li>- Пресс-клуб для родителей с привлечением специалистов ДОУ и начальной школы:</li> <li>- «Пять компонентов готовности к школе»</li> <li>- «ФГОС НОО»</li> </ul>	<p>Декабрь 2015г</p> <p>Февраль 2016г</p> <p>Май 2016г</p>	<p>зам. директора по УВР Магомедова Р.М.</p> <p>старший воспитатель Маликова Г.А.</p>
2	Родительские собрания в подготовительных к школе группах с приглашением учителей начальных классов.	Февраль 2016г	старший воспитатель Маликова Г.А. зам. директора по УВР Магомедова Р.М.
3	<u>Горячая линия</u> «Что беспокоит родителей перед записью детей в школу»	в течение года	Заведующий Магомедова Р.Х. Директор Мусалаева А.В.
4	Общешкольная конференция	Февраль 2016г	зам. директора по УВР Магомедова Р.М.

#### 4. Работа медперсонала ДОУ и школы

1	Учёт в работе ДОУ и начальной школы детей группы риска и диспансерных детей	в течение года	Старшая медсестра Сиражудинова К.П.
2	Контроль за выполнением санитарно-гигиенических требований к занятиям и урокам	в течение года	